

Les groupes dans la phrase

– **Groupe sujet** : groupe indispensable qui répond à la question :

De qui/quoi je parle ?

– **Groupe verbal** : groupe indispensable qui répond à la question :

Qu'est-ce que j'en dis ?

– **Groupe « complément »** qui répond à la question :

Où ? , Quand ? , Comment ? = groupes supprimables, déplaçables.

Dans chaque phrase, trouve (travail à faire à l'oral) :

- le groupe sujet (de qui on parle)
- le groupe verbal (ce qu'on dit du sujet)
- le groupe complément (supprimable)

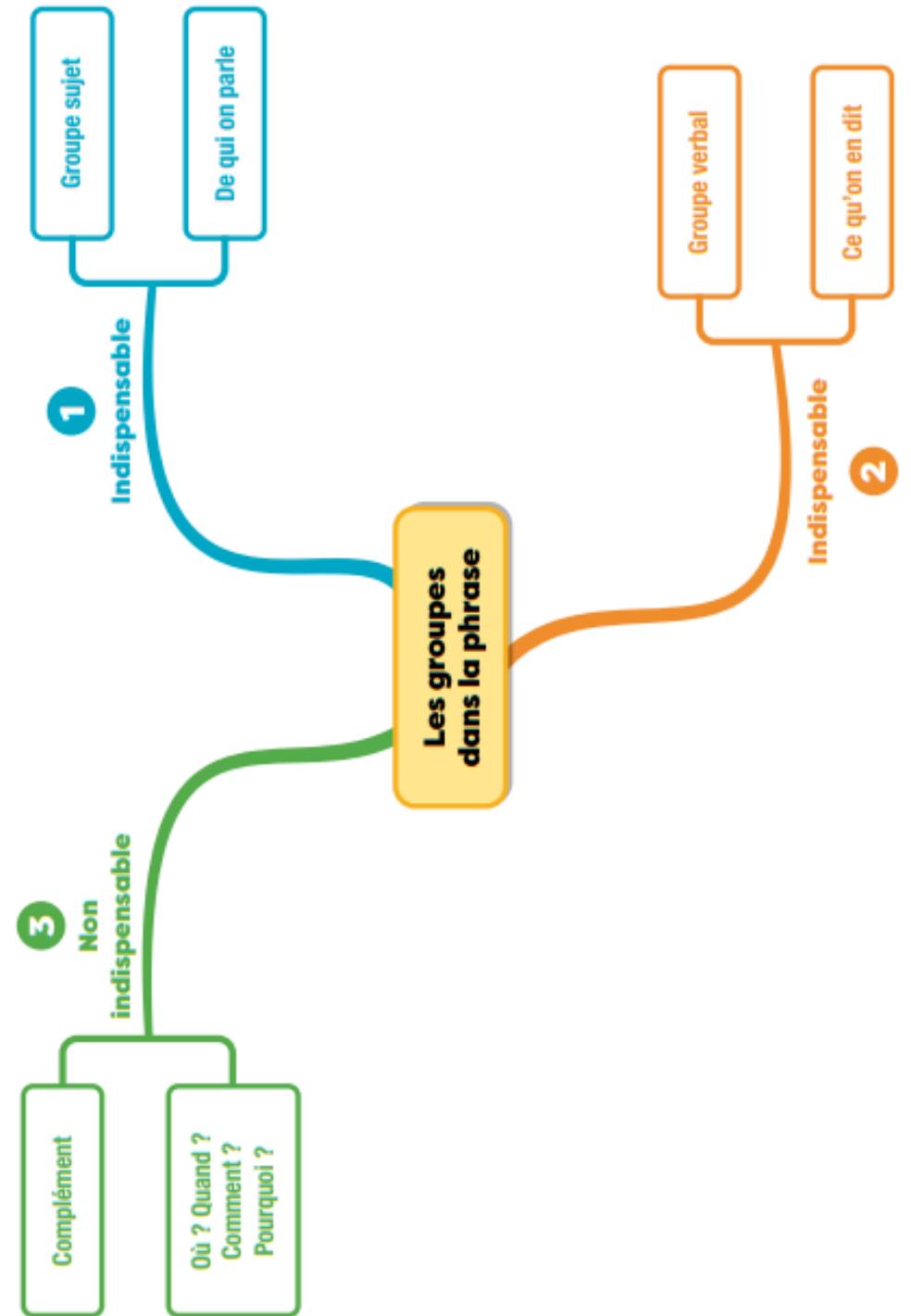
A l'école des sorciers, les élèves portent des uniformes.

Les écoliers possèdent une robe noire de sorcier.

Chaque jour, les apprentis sorciers suivent des cours de sorcellerie.

Le port de la cravate est obligatoire.

Ils possèdent une baguette magique.



Le sujet

* Le **sujet** est un mot ou un groupe de mots.

Il est :

- un groupe nominal (GN)
- un nom propre
- un pronom personnel
- un verbe à l'infinitif (CM2)

Le sujet est un groupe indispensable.

Il n'est pas toujours placé devant le groupe verbal.

Il commande le verbe. On dit que le sujet et le verbe s'accordent.

Ex. : **Le tigre** chasse.

Ils chassent.

* Pour trouver le sujet, on peut s'aider de la formule « *Qui est-ce qui ?* » et répondre « *C'est ... qui...* »

Ex. : *Qui est-ce qui aime chasser ?*

*C'est **le tigre** qui aime chasser.*

Je m'entraîne

Trouve le sujet du verbe (travail à faire à l'oral) :

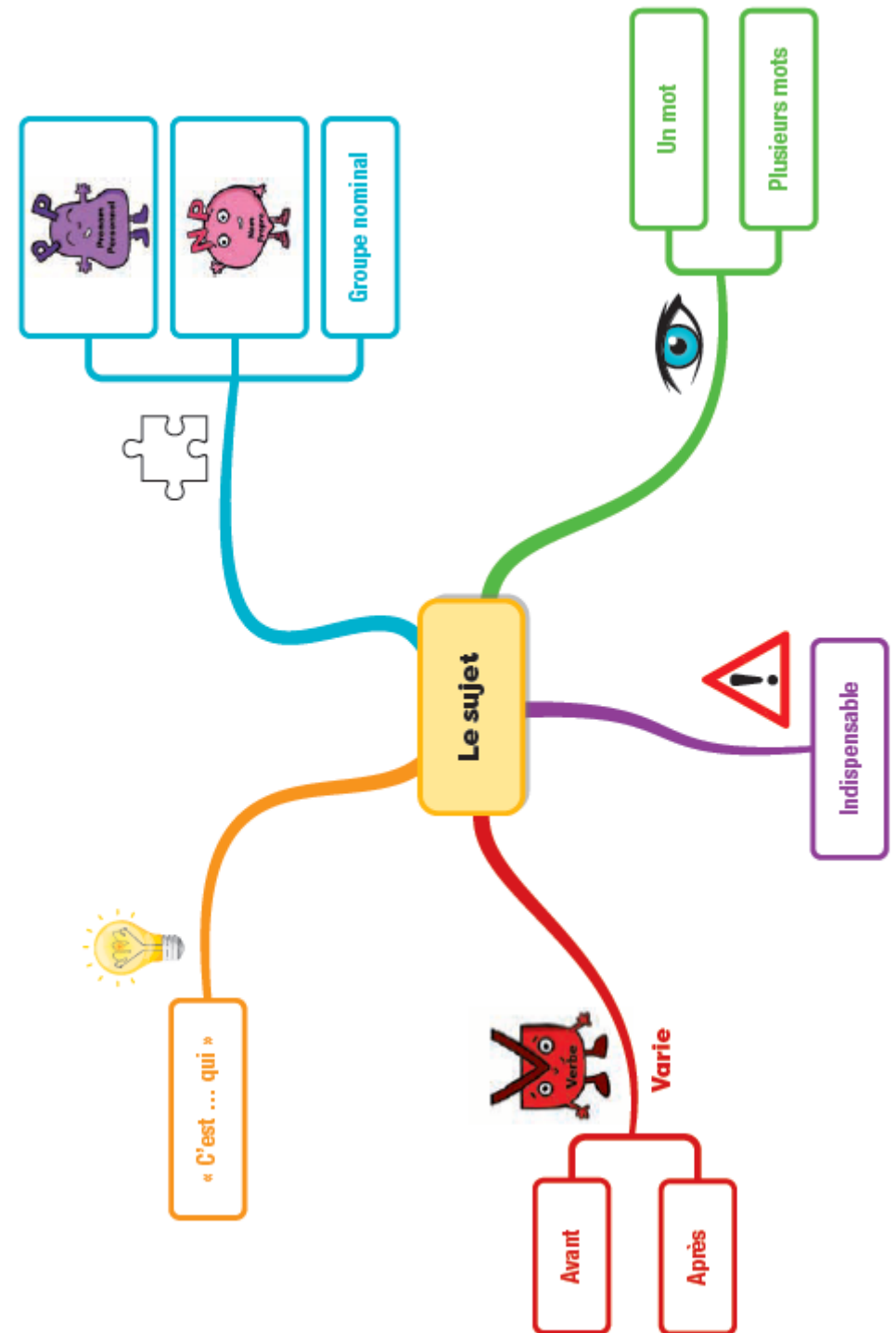
Le tigre du Bengale est le plus connu.

Il marque son territoire.

Cet animal sauvage est très solitaire.

Shere Kahn est le pire ennemi de Mowgli.

Ils aiment chasser la nuit.



Les phrases affirmatives et négatives

- * Une phrase peut avoir deux formes :
 - La forme **affirmative** est utilisée pour donner une information ou décrire une action qui se produit.
 - La forme **négative** est utilisée pour nier une information. L'action décrite ne se produit pas.
- * Dans une phrase à la forme négative, le verbe est généralement entouré des adverbes de négation **ne/n'** et **pas**.
Il y a d'autres adverbes de négation : **ne/n'** et **plus**, **ne/n'** et **jamais**, **ne/n'** et **rien**, **ne/n'** et **personne**, **ne/n'** et **aucun**, **ni** et **ni**.

Trouve les phrases négatives (travail à faire à l'oral) :

On ne laisse pas le robinet goutter.

On prend une douche plutôt qu'un bain.

La durée de la douche peut être réduite.

Le robinet ne doit pas couler pendant le brossage des dents.

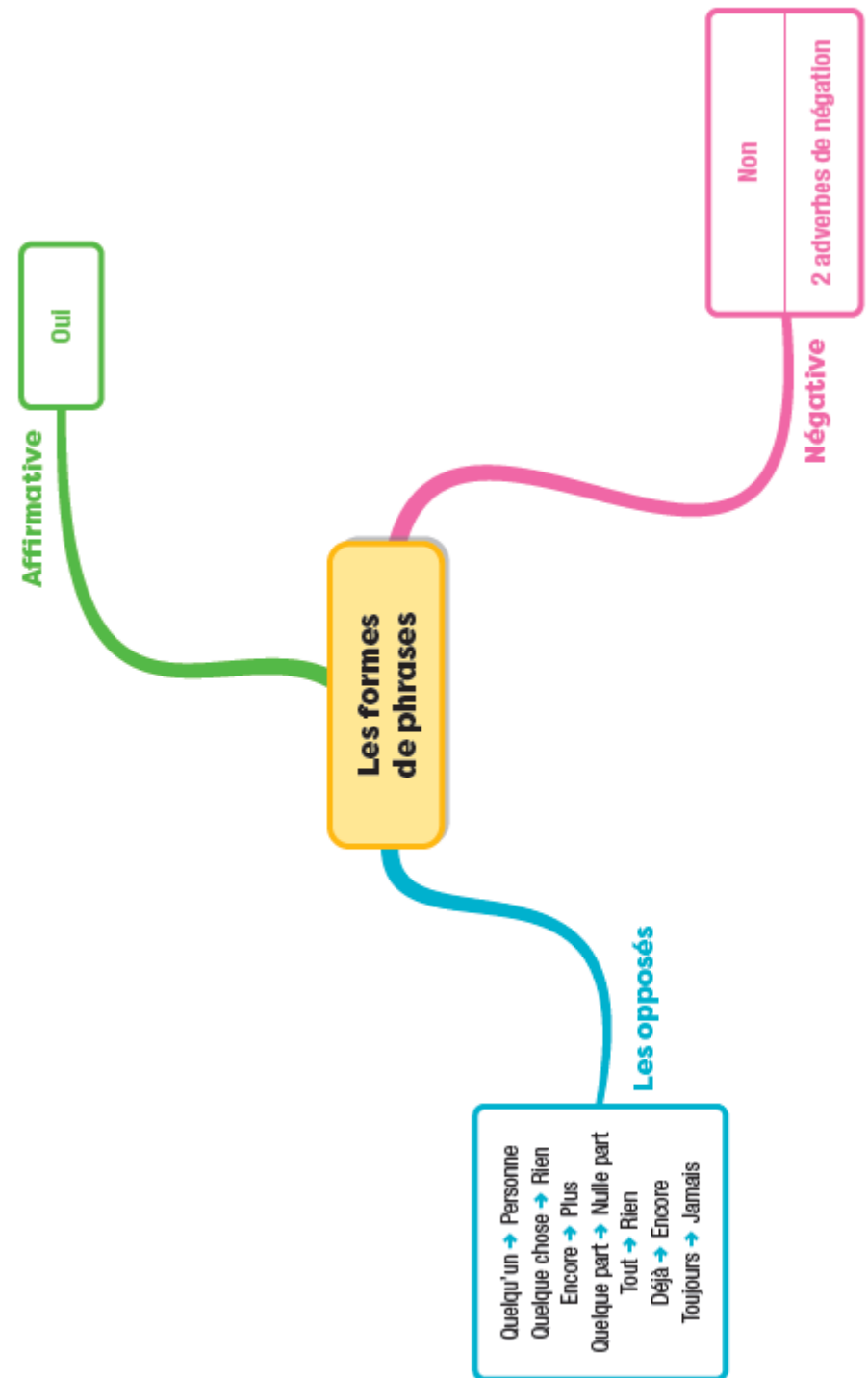
Transforme ces phrases à la forme négative :

J'ai ajouté du sel.

J'aime les mathématiques.

Il pleut encore.

J e m' e n t r a î n e



Le verbe

* Les verbes se classent selon leur terminaison (terminaison en *ER* et les autres).

Le verbe est formé d'un radical et d'une terminaison.

Il peut être à l'infinitif ou conjugué.

Le verbe est une action ou un état.

Ex. : Il mange. → action

Il est étonné. → état

Le verbe varie selon le temps et la personne.

* Petit secret de grammaire : pour trouver le verbe, on peut le mettre à la forme négative ou utiliser la formule « *C'est ... qui...* ».

Ex. Paul mange un gâteau. → Paul **NE mange PAS** un gâteau.
→ C'est Paul qui **mange** un gâteau.

Je m'entraîne

Trouve le verbe et le sujet du verbe :

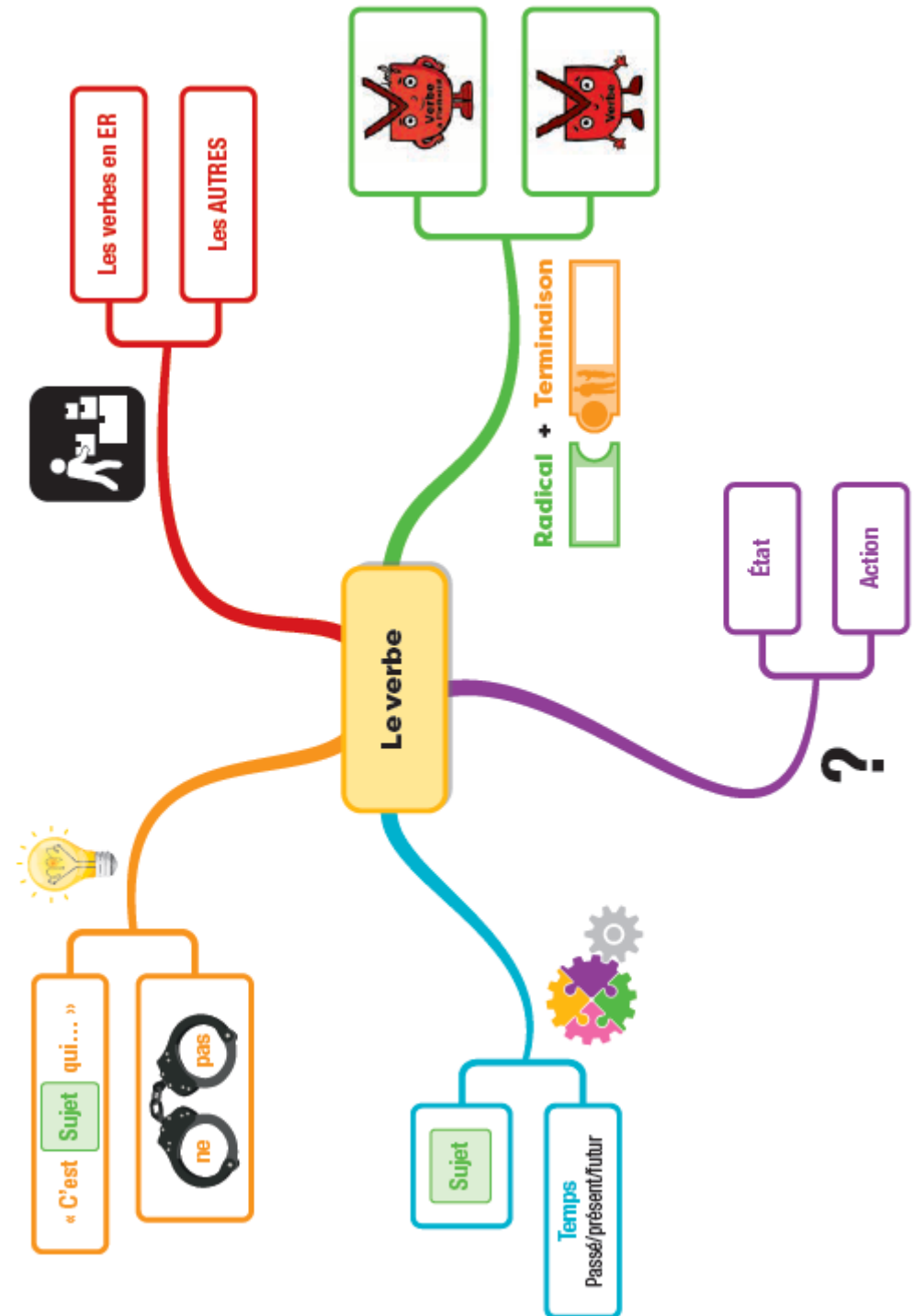
Je mange.

Ils ont l'air heureux.

Karim apprend sa leçon.

Demain, il rejoindra sa sœur.

Lise est étonnée de la réaction de Jean.



La ponctuation dans la phrase

La ponctuation aide à comprendre une phrase ou un texte. Les différents signes nous indiquent quel ton adopter et où faire des pauses courtes ou plus longues.

– Le **point** se place à la fin d'une phrase qui donne une information. L'intonation est descendante.

– Le **point d'interrogation** se place à la fin de la phrase qui est une question. L'intonation est montante.

– Le **point d'exclamation** se place à la fin d'une phrase qui indique une émotion ou un sentiment. L'intonation est montante.

– Les **points de suspension** se placent à la fin d'une phrase, indiquant une suite possible.

– La **virgule** sépare les mots d'une énumération (actions, objets). Elle se place dans la phrase. On marque une courte pause.

– Les **deux points** introduisent un dialogue ou une énumération.

– Le **tiret** indique quelqu'un qui parle et le changement d'interlocuteur.

– Les **guillemets** introduisent un dialogue ou une citation.

Lis en mettant le ton :

Est-ce qu'il y va seul ?

Quel jeu extraordinaire !

Nooonnn !

Le gardien se prépare : trois petits pas à droite...

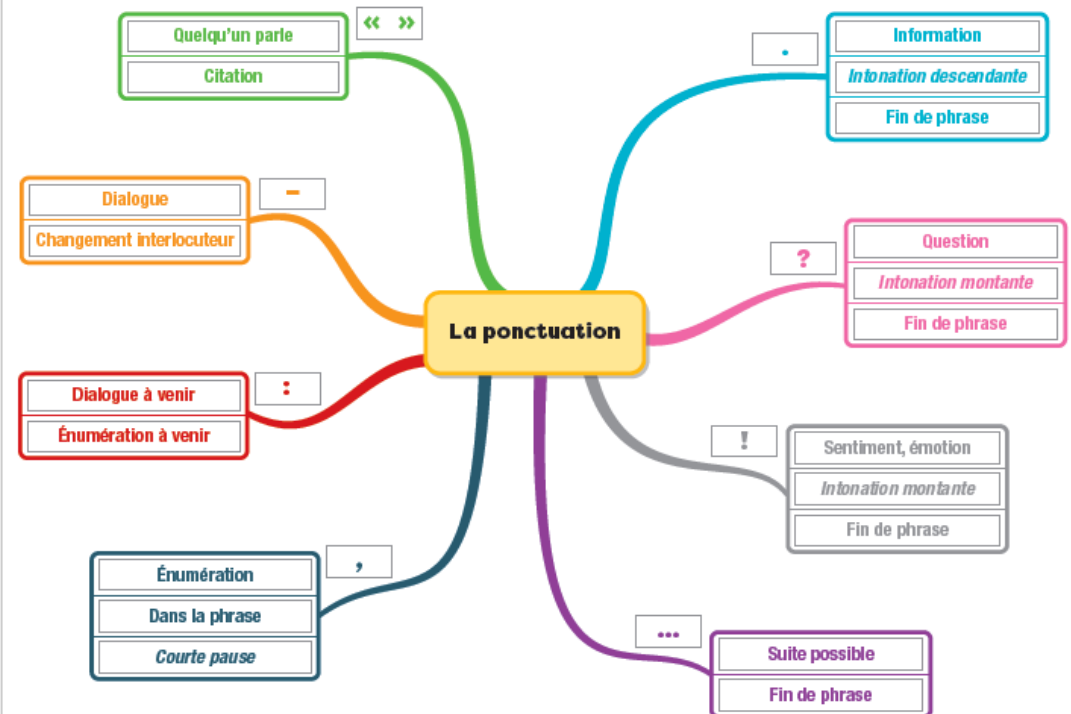
Après un dribble habile, le numéro 10 réussit à les distancer et file droit devant.

Jules est-il inquiet ?

Jules est inquiet !

Jules est inquiet.

Je m'entraîne



Les constituants du Groupe Nominal

On appelle groupe nominal (GN) un groupe de mots dans lequel le mot le plus important est un nom. On appelle ce nom le **nom noyau**.



Ce nom est généralement précédé d'un **déterminant**.



Le GN peut comporter également d'autres mots :

- un ou plusieurs adjectifs ;
- un autre nom ;
- Une proposition.

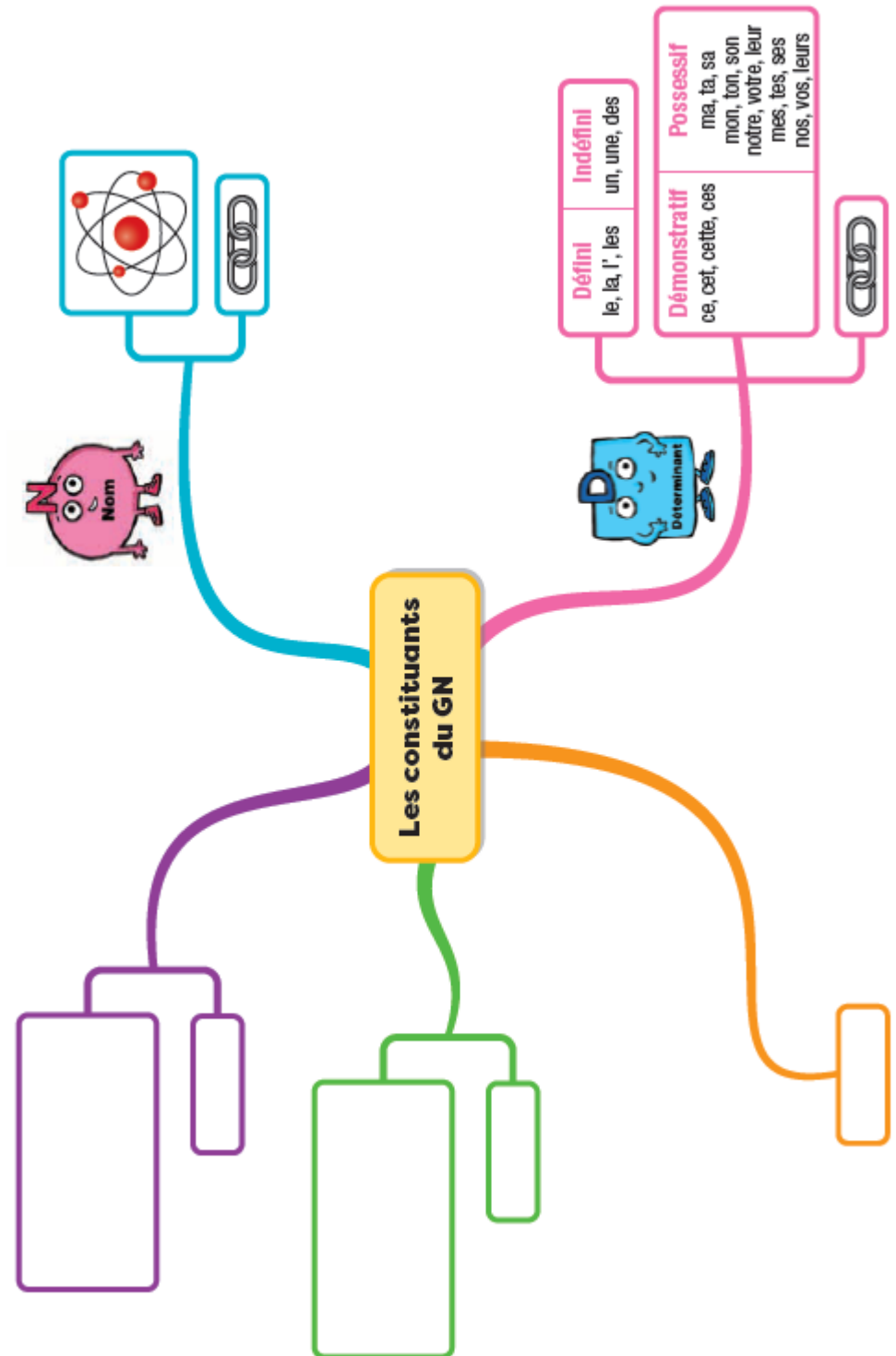


Dans le GN, on ne peut pas supprimer le nom noyau sans que la phrase perde son sens.

On retrouve des GN dans les fonctions suivantes : sujet, groupe verbal et complément de phrase/circonstanciel.

Je m'entraîne

Décris chacun des dessin sous la forme d'un GN :



Les phrases interrogatives

Les phrases **interrogatives** servent à poser des questions. Elles se terminent toujours par un **point d'interrogation**. On remarque qu'il faut souvent inverser le sujet et le verbe lorsqu'on écrit une phrase interrogative.

On distingue les phrases interrogatives dont la réponse est OUI/NON : elles se forment de 3 manières différentes.

- La phrase déclarative avec un point d'interrogation.
- La phrase commençant par « *est-ce que* ».
- La phrase avec une inversion VERBE/SUJET.

Les autres questions construites avec une inversion VERBE/SUJET sont introduites par des mots interrogatifs (qui, quel, quel(les), quand, pourquoi, comment, combien). Elles apportent une information/réponse précise.

Transforme ces phrases à la forme interrogative :

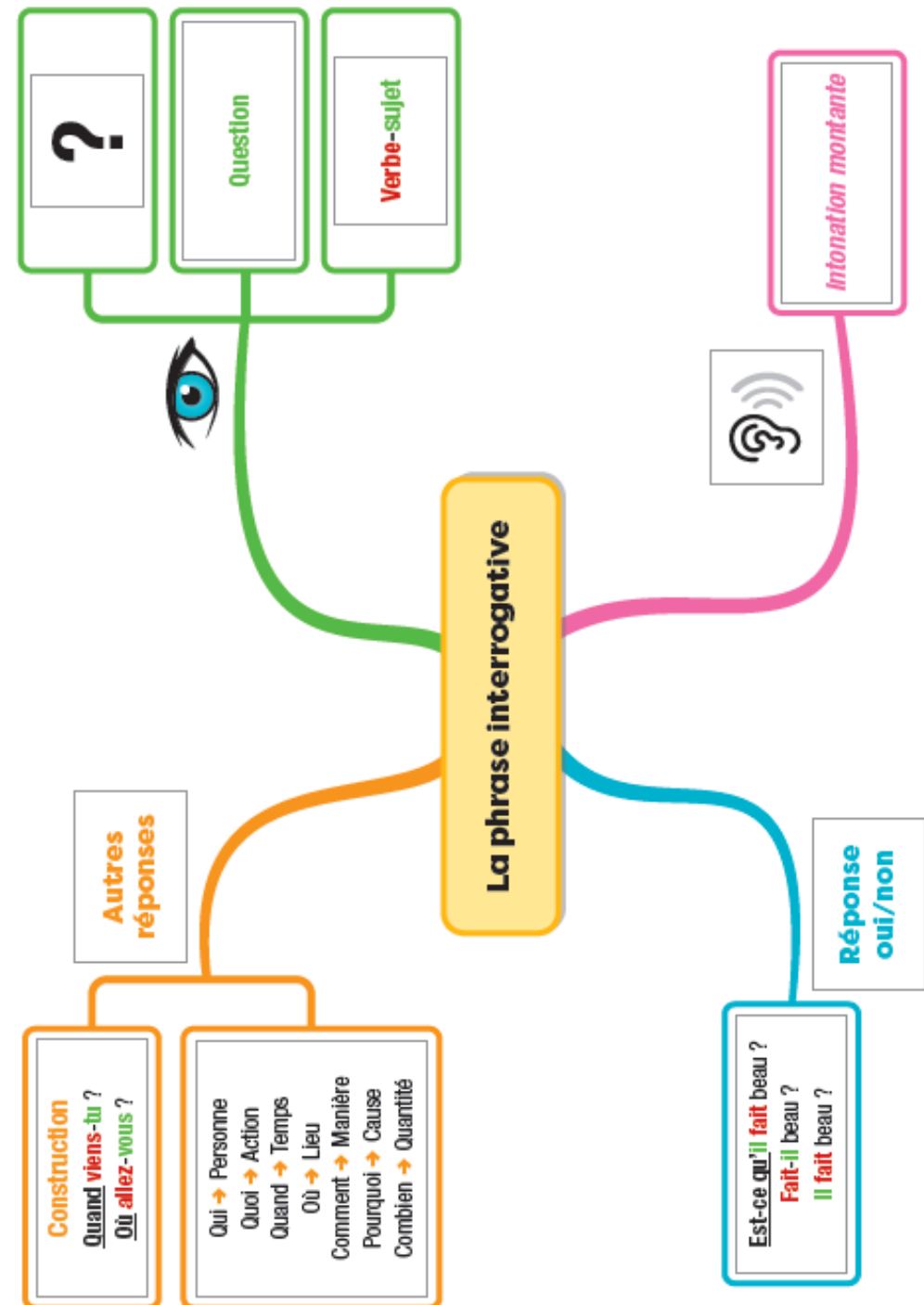
Tu as lancé le ballon.

Pauline et Léa aiment les hamburgers.

La famille Durand a beaucoup d'amis.

Les lions vivent dans la savane.

Il va à la montagne.



L'adjectif qualificatif épithète

* **L'adjectif qualificatif** est un mot qui apporte des précisions : couleur, taille, qualité...

On l'utilise pour enrichir le nom qu'il accompagne. Dans le GN, il a la fonction d'épithète.

Il peut être placé avant et/ou après ce nom.

* On peut essayer de le supprimer dans certains cas :

Ex. : Sa jupe **rayée** est déchirée. → Sa jupe est déchirée.

De **beaux** oiseaux se sont envolés juste devant nous. → Des oiseaux se sont envolés juste devant nous. (Ici, il faut modifier le déterminant).

* L'adjectif s'accorde en genre et en nombre avec le nom.

Ex. : Un loup **noir**. → Des loups **noirs**.

Un pantalon **rayé**. → Une jupe **rayée**.

Je m'entraîne

Trouve le ou les adjectifs :

Des tigres sauvages

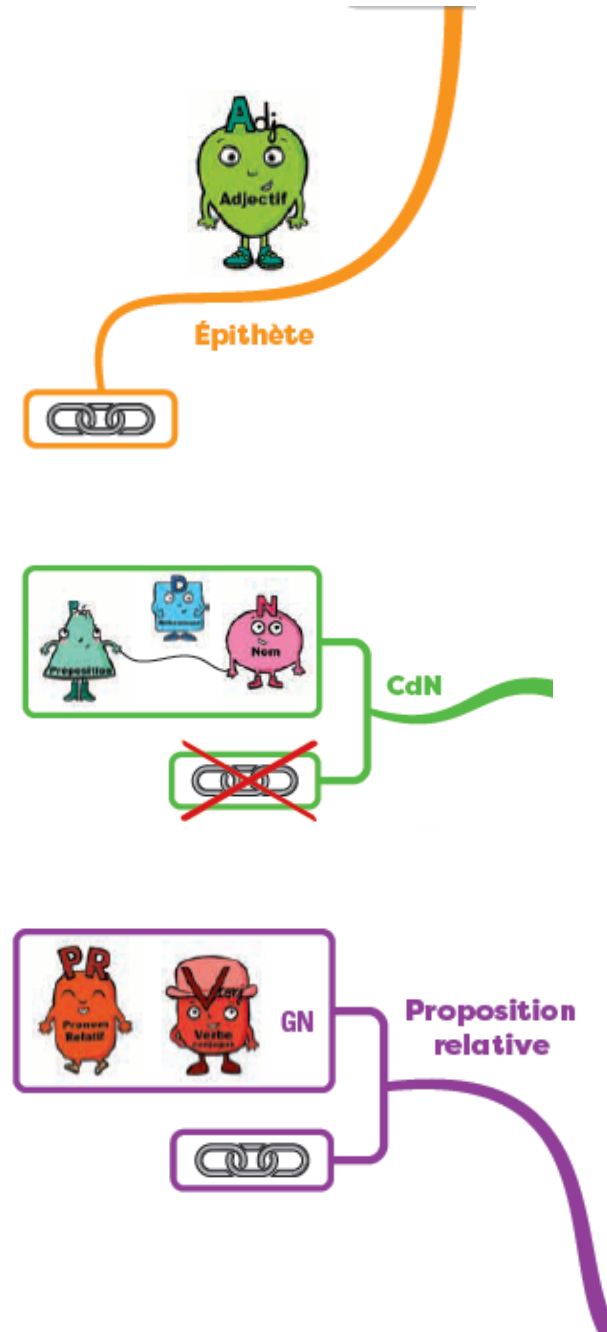
Les tabourets colorés

Un fauve agile et rapide

Il adore les desserts au chocolat.

La radio propose des émissions intéressantes.

Compléter la carte mentale du GN (coller).



Le complément de phrase/circonstanciel

Le **complément de phrase** (ou circonstanciel) est composé d'un mot ou de plusieurs mots.

Il répond aux questions : « **Où ?** », « **Quand ?** », « **Comment ?** », « **Pourquoi ?** ».

Il apporte des renseignements sur un lieu, un temps, une manière, une cause et même un but.

Il est déplaçable et/ou supprimable.

Pour chaque complément précise s'il indique un lieu, un temps ou une manière :

Hier - là-bas - rapidement - à 10 heures - en volant - ce soir - ici

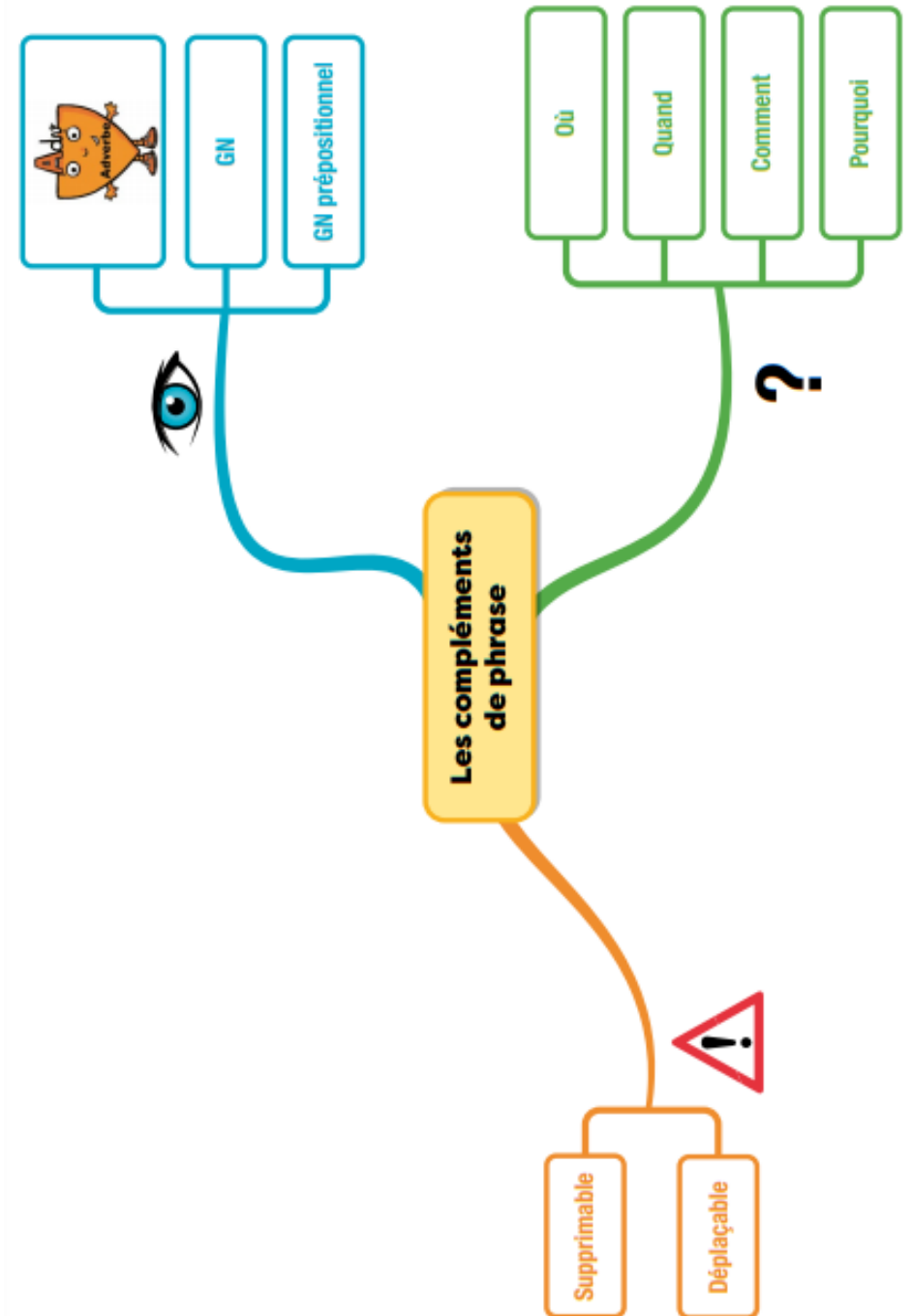
Ajoute un complément à chaque phrase :

Les garçons jouent au loup.

L'avion atterrit.

Nous partons en vacances.

Peux-tu venir ?



Le complément du verbe

Le **complément du verbe** (ou complément d'objet) est constitué de plusieurs mots.

Il répond aux questions : **qui, quoi, à qui, à quoi, de qui, de quoi.**

Pour les CM2 :

Lorsqu'il répond aux questions **quoi, qui**, c'est un **complément d'objet direct. (COD)** Lorsqu'il est introduit par une préposition (**à, de**) ou qu'il répond aux questions : **à qui, à quoi, de qui, de quoi**, c'est un **complément d'objet indirect (COI).**

Il apporte des renseignements sur une chose ou une personne.

Il n'est ni déplaçable, ni supprimable mais il est pronominalisable : le complément du verbe est alors remplacé par un pronom complément (**le, la, les, l', lui, la, leur, me, te, nos, vous, en, y...**).

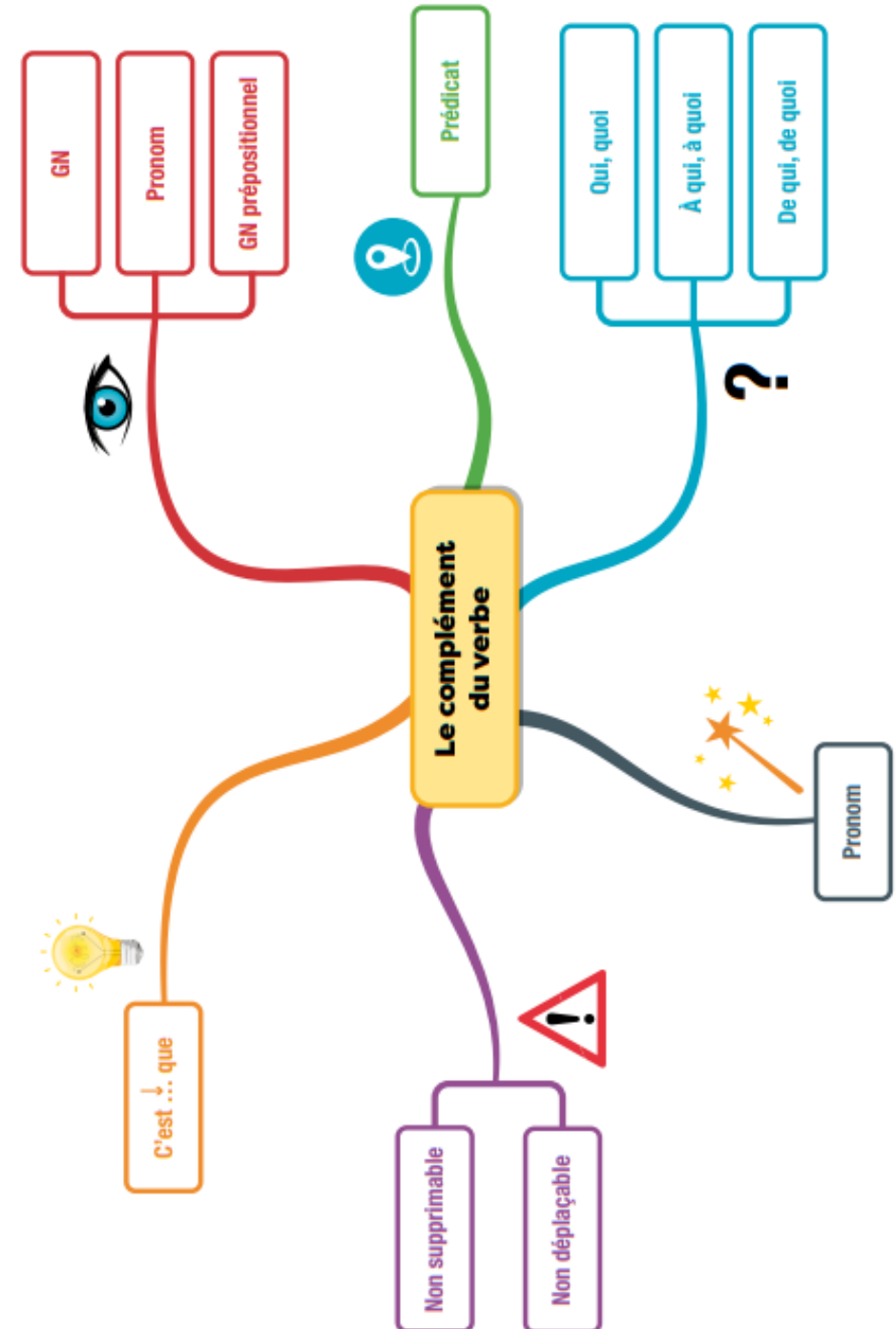
Associe chaque complément du verbe à la question correspondante :

Le policier commence son enquête.

La maîtresse encourage ses élèves.

Ce livre parle des animaux sauvages.

Il le mange.



Le complément du nom

Le **complément du nom** est un groupe de mots qui appartient au groupe nominal. Il enrichit le nom noyau du GN en apportant des précisions : matière, appartenance, origine...

Il peut être un nom (propre ou commun), un pronom, un adverbe ou un verbe à l'infinitif.



Il est relié au nom noyau par une préposition (à, de, d', du, en, sans, avec, aux...).



Le complément du nom est supprimable.

Le complément du nom ne s'accorde pas avec le nom noyau.

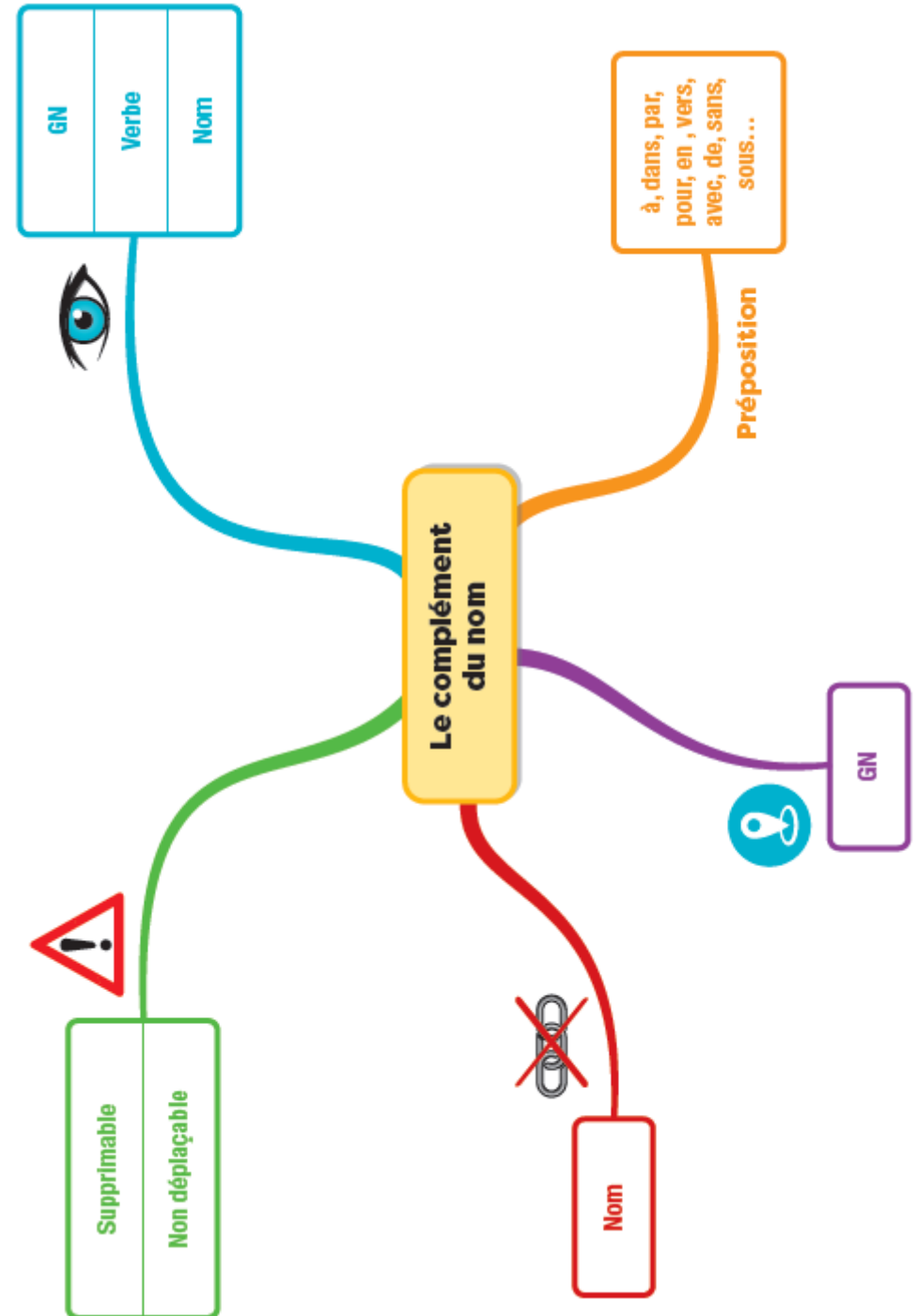
Trouve les compléments du nom:

Une cuillère à café

Des crayons de couleur

Une jupe en coton

Un envoi par avion



Les phrases injonctives

Les **phrases injonctives** servent à donner des ordres, des conseils ou des interdictions.

Elles se terminent soit par un point, soit par un point d'exclamation.

À l'oral, l'intonation est toujours descendante.

Il ne faut pas confondre la phrase injonctive et la phrase exclamative qui exprime un sentiment ou une émotion.

Il existe plusieurs façons d'exprimer une injonction :

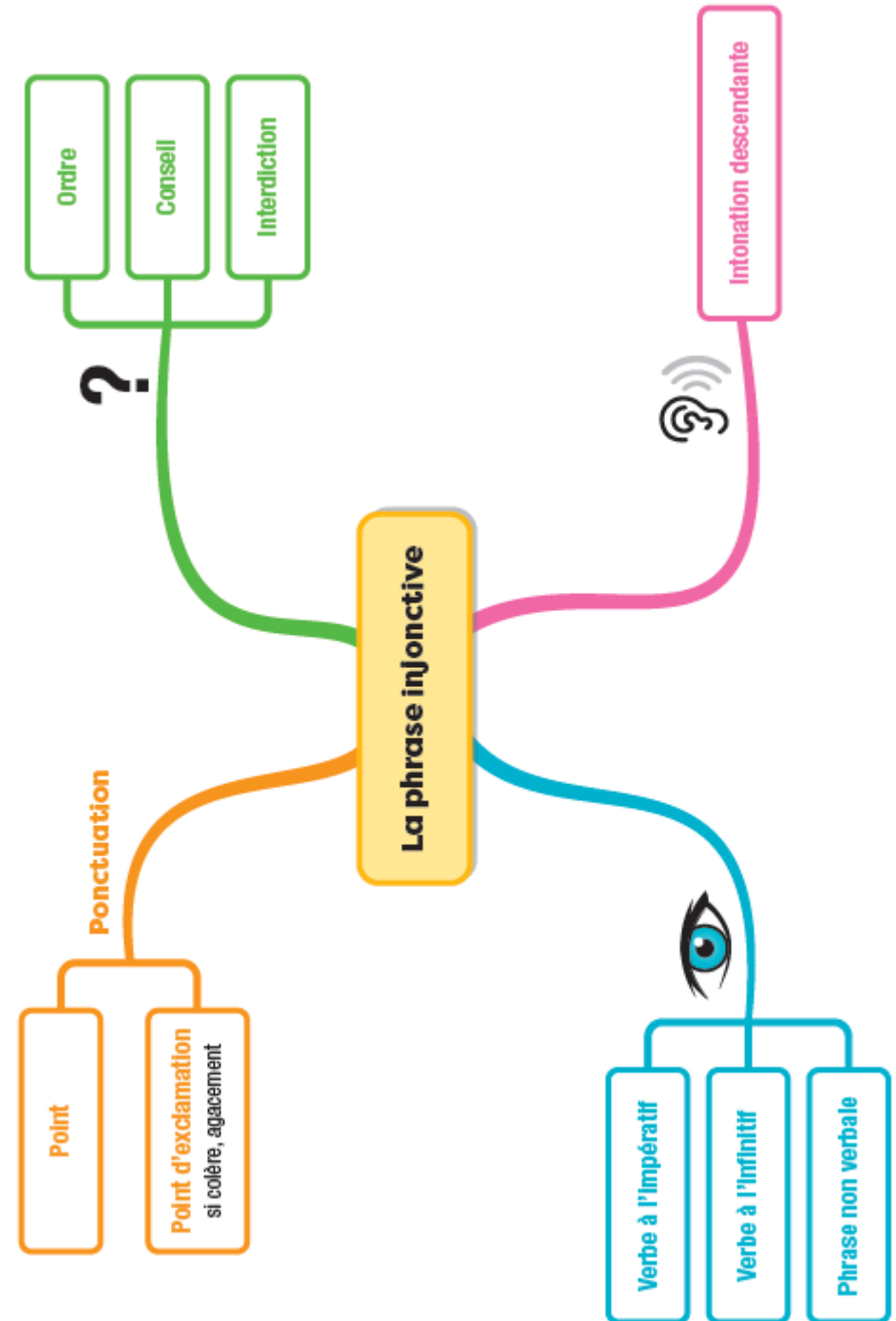
- avec une phrase non verbale,
- avec un verbe à l'infinitif,
- avec un verbe à l'impératif,
- avec un verbe au conditionnel,
- avec un verbe au présent.

Ex. : « Mettre la farine dans le saladier. », « Range ta chambre ! », « Stop ! », « Tu bois cette soupe ! »

Repère les phrases injonctives :

Comment s'appelle ce chien ? Tais-toi ! Elle mange une glace.

Saupoudrer de sucre. Quel joli pull ! Sors d'ici ! Entrez ! Tu devrais arrêter de fumer. Quelle heure est-il ?



L'attribut du sujet

L'attribut du sujet est un mot (adjectif, verbe à l'infinif) ou un groupe de mots (GN). Il indique l'état du sujet, sa manière d'être.

L'attribut est relié au sujet par un verbe d'état : *être, sembler, paraître, devenir, rester, passer pour, demeurer, avoir l'air...*

Pour identifier un verbe d'état, on peut le remplacer par le verbe *être*.

Ex. : Il se montrait **poli** avec les personnes. → Il était **poli** avec les personnes.

L'attribut du sujet fait partie du groupe verbal. Il ne peut être ni déplacé, ni supprimé.

L'attribut du sujet s'accorde en genre et en nombre avec le sujet.

Je m'entraîne

Trouve les attributs du sujet (attention aux pièges) :

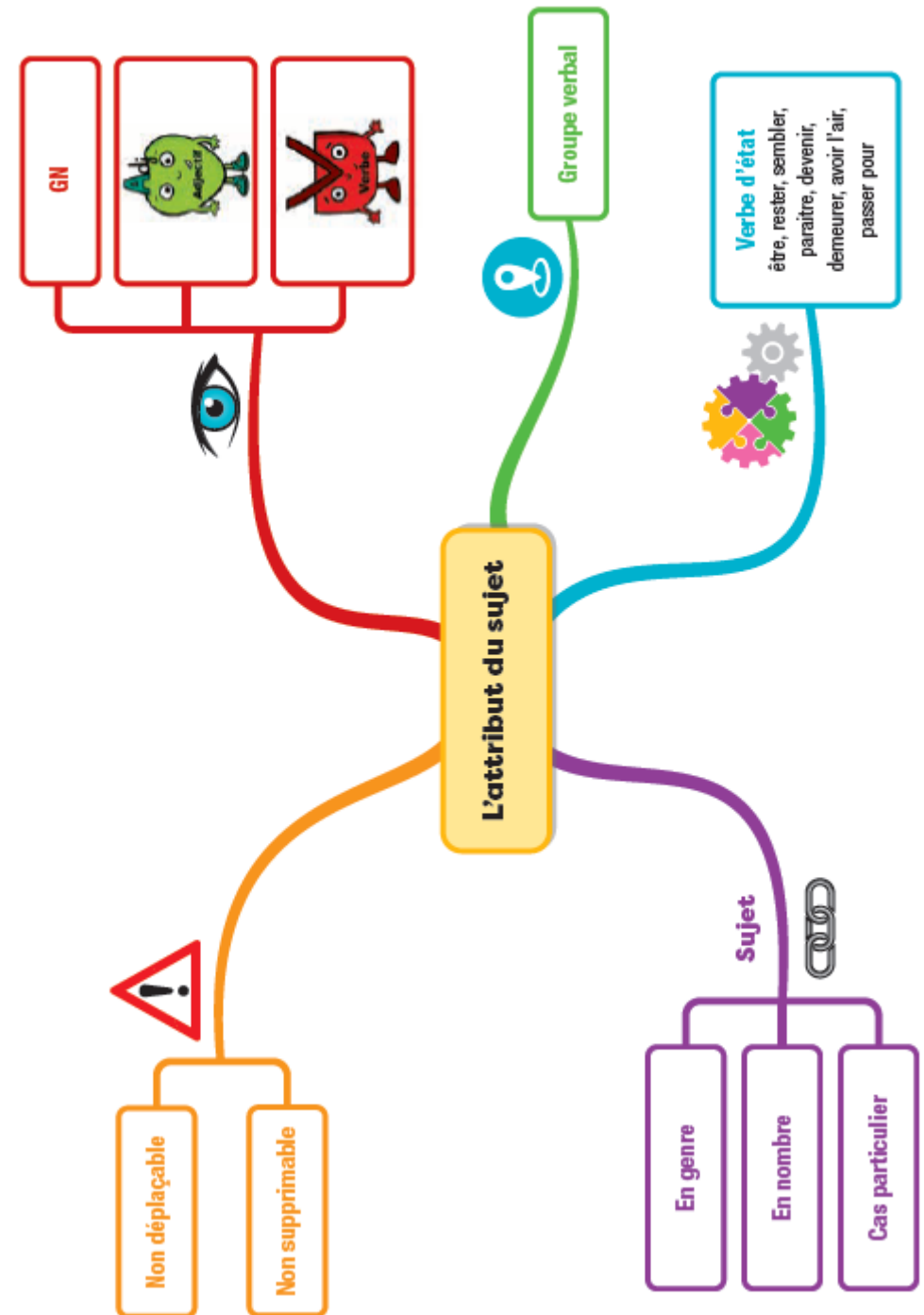
La statue de la Liberté paraît immense.

Marie est une jolie jeune fille.

Le petit Chaperon rouge n'a pas l'air inquiet.

Les clowns amusent les spectateurs.

Ces chatons sont des bêtes agitées.



Les pronoms de reprise

Les **pronoms** servent à remplacer un nom ou un groupe nominal pour éviter la répétition.

Il existe plusieurs pronoms :

– Les **pronoms personnels** : *je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.*

– Les **pronoms personnels compléments directs/indirects** : *me, m', moi, te, t', toi, se, s', le, la, lui, soi, nous, vous, se, s', les, eux, elles, leur.*

– Les **pronoms adverbiaux** : *en, y.*

– Les **pronoms relatifs**, ils introduisent les propositions subordonnées relatives : *qui, que, quoi, dont, où, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles, à qui, de qui, à quoi, de quoi, dans quoi.*

– Les **pronoms possessifs**, ils servent à indiquer à qui appartiennent des choses sans les nommer : *le mien, la mienne, les miens, les miennes, le tien, la tienne, les tiens, les tiennes, le sien, la sienne, les siens, les siennes, le nôtre, la nôtre, les nôtres, le vôtre, la vôtre, les vôtres, le leur, la leur, les leurs.*

– Les **pronoms démonstratifs**, ils servent à montrer, à désigner des choses sans les nommer : *celui, celle, ceux, celles, ce, celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceux-ci, ceux-là, celles-ci, celles-là, ceci, cela (ça).*

– Les **pronoms réfléchis** : *me / m', te / t', se / s', nous, vous,*

– Les **pronoms interrogatifs**, ils servent à poser des questions sur des choses sans les nommer : *qui, que, lequel, laquelle, lesquels, lesquelles, duquel, de laquelle, desquels, desquelles.*

– Les **pronoms indéfinis** : *quelqu'un, personne, d'autres, quelque chose, aucun, certains, plusieurs, chacun, tous, la plupart, les autres, rien...*

Les pronoms de reprise prennent le genre et le nombre des mots qu'ils remplacent. Ils peuvent être sujet ou complément.

J'e m'entraîne

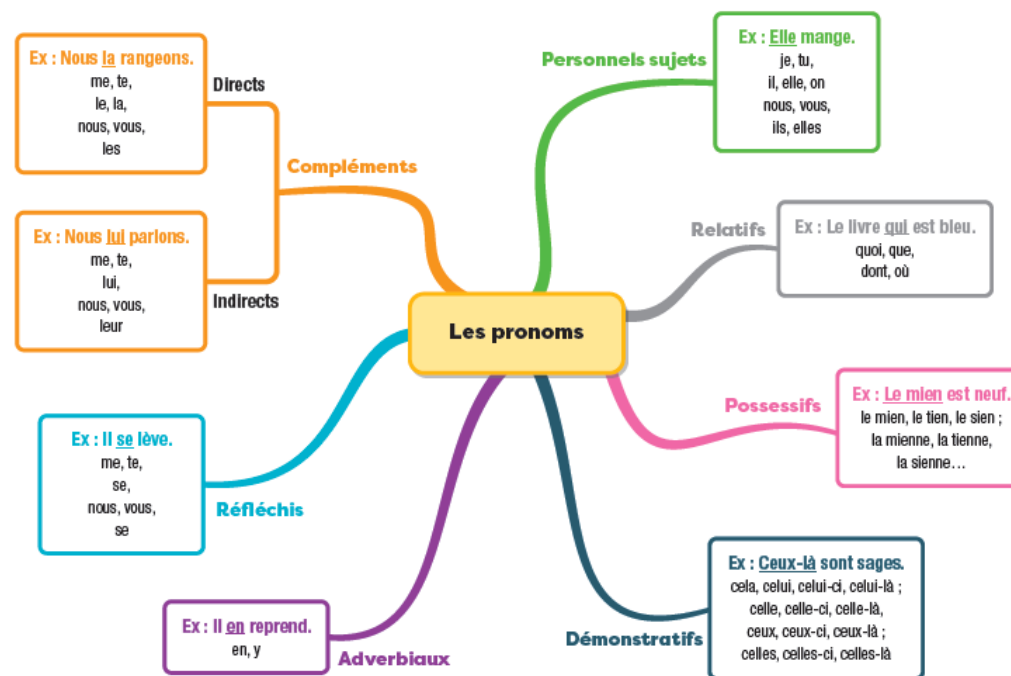
Remplace le GN souligné par un pronom :

Jules parle à Manon.

J'adore les pêches.

Timéo emprunte un stylo.

Nous allons à l'école.



La proposition subordonnée relative

La proposition subordonnée relative est une proposition qui appartient au groupe nominal. Elle donne des informations sur le nom qu'elle complète.

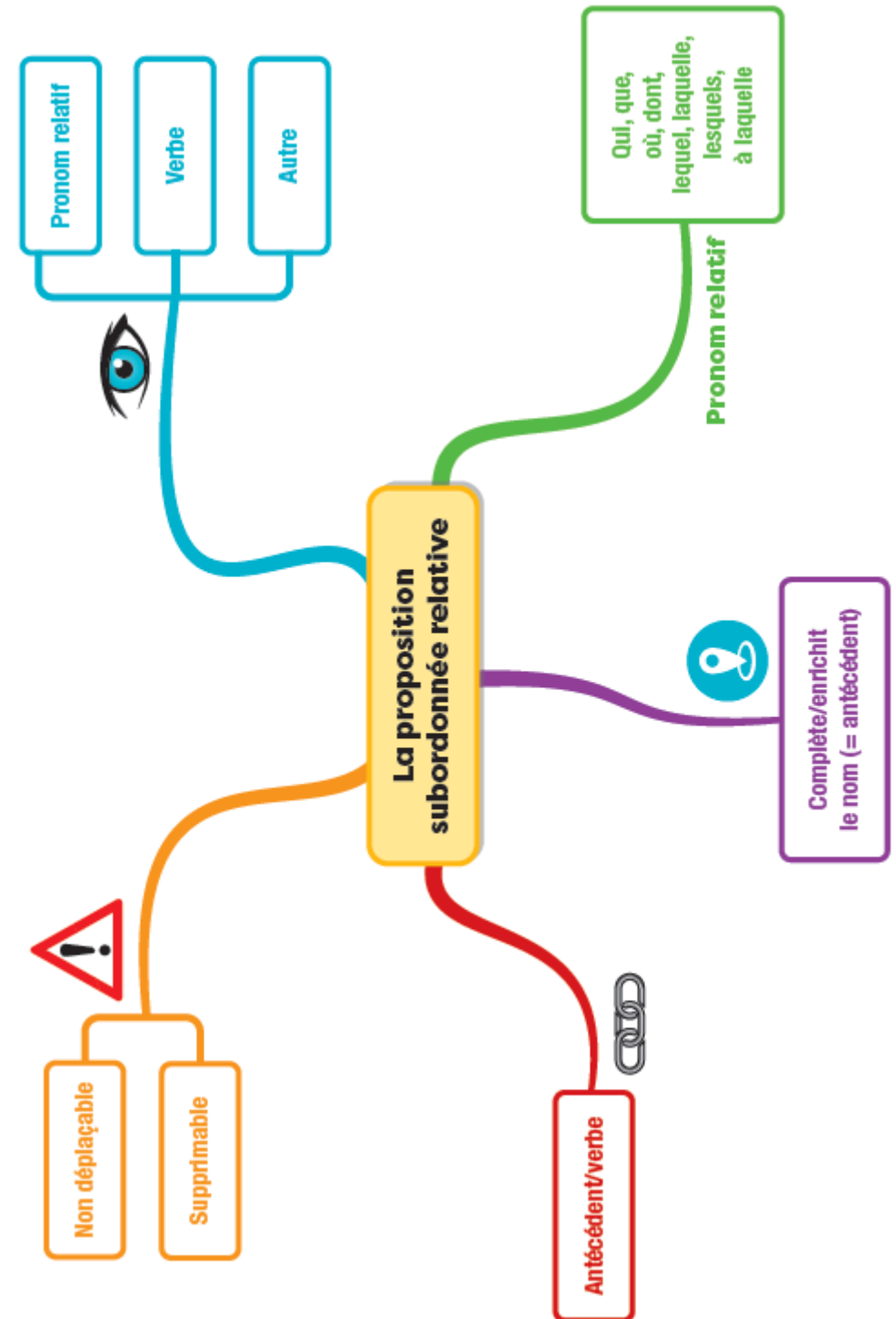
Elle se construit avec un pronom relatif et un verbe conjugué. *Qui, que, dont, où, lequel, à laquelle...* sont des pronoms relatifs.

Il ne faut pas confondre les pronoms relatifs (*qui, que, où*) avec les mots interrogatifs (*qui, que, où*) qui introduisent des phrases interrogatives.

J e m' e n t r a î n e

Complète avec un pronom relatif :

- Les danseuses paraissent fatiguées s'entraînent beaucoup.
- Les bougies nous avons commandées arrivent dans 3 jours.
- La maison j'ai grandi n'existe plus.
- La tablette de chocolat était sur la table a fondu au soleil.
- La recette vous parlez est difficile.



Les phrases complexes

Phrase simple et phrase complexe

Une **phrase simple** est une phrase qui ne comporte qu'une seule proposition : il n'y a qu'un seul verbe conjugué.

Une **phrase complexe** est une phrase qui comporte plusieurs propositions : il y a plusieurs verbes conjugués.

Pour aller plus loin

Des propositions sont juxtaposées quand elles sont séparées par une virgule, deux points ou un point-virgule.

Des propositions sont coordonnées quand elles sont reliées par une conjonction de coordination (*mais, ou, et, donc, or, ni, car*).

La proposition subordonnée complète une proposition principale.

- La proposition subordonnée conjonctive complète le verbe de la proposition principale.
- La proposition subordonnée relative complète le nom (antécédent) placé devant elle.

J e m' e n t r a î n e

Indique si les phrases sont simples ou complexes :

La jolie princesse qui est dans le carrosse s'appelle Cendrillon.

Les visiteurs sont dans la salle d'attente depuis une heure.

J'ai mis la table et j'ai servi le repas.

J'écris une carte postale.

